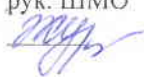
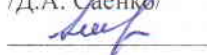


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
школы:
протокол № 1
от 29.08.2025 г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС
29.08.2025 г.
Председатель МС
/Д.А. Саенко/



Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
Директор
/Н.В. Журавлева/
приказ № 1 от 29.08.2025 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

класс 32

количество часов в год – 33, в неделю – 1

Составитель: Калюжина Е.А.

х. Лихой

2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 3 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2025 – 2026 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ,. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 часа в неделю, 32 учебных недели в год.

В соответствии с годовым графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2025-2026 учебном году рабочая программа реализуется за 32 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала

Срок реализации программы 1 год.

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации

в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Воспитательный потенциал: воспитание креативного мышления, способность решать жизненные задачи широкого

диапазона, общения и социальных отношений. Умение рационально организовать свою жизнь и деятельность.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Воспитательный потенциал: Воспитательный потенциал: воспитание креативного мышления, способность решать жизненные задачи широкого диапазона, общения и социальных отношений. Умение рационально организовать свою жизнь и деятельность.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Часы	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Дата	
					план	факт
1.	Про дождевого червяка	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;	school- collec- tion.edu.ru/ collection/	01.09	
2.	Кальций	1	Практические упражнения	ed- soo.ru/Meto diches- kie_videour oki.htm	08.09	
3.	Сколько весит облако?	1	Практические упражнения, беседа	apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom/	15.09	
4	Хлеб – всему голова	1	Практические упражнения, беседа	school- collec- tion.edu.ru/ collection/	22.09	
5.	Про мел	1	Практические упражнения, беседа	edsoo.ru/M etodiches- kie_videour oki.htm	29.09	
6	Про мыло	1	Практические упражнения, беседа	ap- kpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/	06.10	
7	История свечи	1	Практические упражнения, беседа	school- collec- tion.edu.ru/ collection/	13.10	
8	Магнит	1	Практические упражнения, беседа	ed- soo.ru/Meto diches- kie_videour oki.htm	20.10	
9	Дождевые черви	1	Практические упражнения, беседа	ap- kpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/	10.11	
10	Полезный кальций	1	Беседа.	school- collec- tion.edu.ru/	17.11	

				collection/		
11	Про облака	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	24.11	
12	Про хлеб и дрожжи	1		ap-kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	01.12	
13	Интересное вещество – мел	1	Практические упражнения, беседа	school-collection.edu.ru/collection/	08.12	
14	Волшебный магнит	1	Практические упражнения, беседа	ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	15.12	
15	Проверь себя	1	Практические упражнения, беседа	ap-kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	22.12	
16	Что такое «бюджет»?	1	Практические упражнения, беседа	school-collection.edu.ru/collection/	29.12	
17	Семейный бюджет	1	Практические упражнения, беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	12.01	
18	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Практические упражнения, беседа	ap-kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	19.01	
19	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Практические упражнения, беседа	school-collection.edu.ru/collection/	26.01	

20	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Практические упражнения, беседа	ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	02.02	
21	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Практические упражнения, беседа	ap-kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	09.02	
22	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Практические упражнения, беседа	school-collection.edu.ru/collection/	16.02	
23	Как сэкономить семейные деньги?	1	Практические упражнения, беседа	ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	02.03	
24	Расходы и доходы бюджета	1	Библиотечные уроки;	ap-kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.03	
25	Подсчитываем семейный доход	1	Деловые беседы;	school-collection.edu.ru/collection/	23.03	
26	Пенсии и пособия	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	06.04	
27	Пенсии и пособия	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	13.04	
28	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Практические упражнения, беседа	ap-kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	20.04	
29	Подсчитываем расходы	1	Библиотечные уроки;	school-collec-	27.04	

				tion.edu.ru/ collection/		
30	Расходы на обязательные платежи	1	Деловые беседы;	ed- soo.ru/Meto diches- kie_videour oki.htm	04.05	
31	Расходы на обязательные платежи	1	Деловые беседы;	ed- soo.ru/Meto diches- kie_videour oki.htm	18.05	
32	Подсчитывае м сэкономленн ые деньги. Проверь себя.	1	Участие в научно- исследовательских дискуссиях;	ap- kpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/	25.05	

Карта-схема проверки рабочей программы

Дата	Учитель	Предмет	Класс	Содержание программного	Выполнение программ	Организация повторения пройденного материала	Количество контрольных	Резерв времени	Выводы и предложения	Примечание

Подпись

«С выводами ознакомлен»: _____ «_____»

Информация о корректировке рабочей программы

Учитель: Севостьянова Е.Б.

Класс 3 Б

Предмет «Функциональная грамотность»

Причина невыполнения программы

Количество часов отставания

Способ корректировки календарно-тематического планирования (объединение уроков, сжатие тем, комбинирование предметов и т.д.)
